

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Образовательная робототехника и Технология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся умений и навыков создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать навыки владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
2. Сформировать умение использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Приоритетные направления развития дополнительного образования» в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический сопровождения методический проектный	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся		Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Приоритетные направления развития дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана. Для усвоения дисциплины «Приоритетные

направления развития дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин «Методика дополнительного образования в области технического творчества» и других дисциплинах предметно-методического модуля. Освоение дисциплины является основой подготовки подготовкой курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	Ауд	лекц	сем	практич	КСР	СРС
1.	Приоритетные направления государственной политики в сфере дополнительного образования	10	4	2				6
2.	Современные направления дополнительного образования детей.	16	10	8		2		6
3.	Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и молодежи	14	8	4		4		6
4.	Направления системы дополнительного образования. Техническая направленность	14	8	2		6		6

5.	Консорциум образовательных учреждений	8	2			2		6
6.	Коллаборация учреждений образования	10	4			4		6
7.	Медиа-сопровождение проекта						2	
	Зачет с оценкой	0						
	Итого по дисциплине	72	36	16		18	2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Приоритетные направления государственной политики в сфере дополнительного образования

Краткая аннотация к лекции.

Концепция развития дополнительного образования детей.

Направления развития дополнительного образования в России и регионе.

Лекция 2-3.

Тема: Современные направления дополнительного образования детей.

Краткая аннотация к лекции.

Детские технопарки «Кванториум». Робототехника и интеллектуальные системы. Организация научно-исследовательской деятельности, создание творческих групп, методических объединений, научных обществ. Формы, методы и средства. Проведение проблемных семинаров, научно-практических конференций. Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение научно-исследовательской деятельности. Внедрение в практику образовательных учреждений результатов научно-исследовательской деятельности.

Лекция 4-5.

Тема: Современные направления дополнительного образования детей.

Краткая аннотация к лекции.

Центры цифрового образования детей «ИТ-куб». Организация научно-исследовательской деятельности, создание творческих групп, методических объединений, научных обществ. Формы, методы и средства. Проведение проблемных семинаров, научно-практических конференций. Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение научно-исследовательской деятельности. Внедрение в практику образовательных учреждений результатов научно-исследовательской деятельности.

Лекция 6-7.

Тема: Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и молодежи

Краткая аннотация к лекции.

Развитие системы дополнительного образования детей. Профессиональная ориентация детей и молодежи. Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования в рамках Российского движения школьников. Перспективные модели развития дополнительного образования детей и механизмы их реализации

Лекция 8.

Тема: Направления системы дополнительного образования. Техническая направленность.

Краткая аннотация к лекции.

Техническая направленность: научно-техническая направленность, спортивно-техническая направленность. Блоки: моделизм. Радиоэлектроника, информационные (компьютерные) технологии

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1-2.

Тема: Современные направления дополнительного образования детей.

Перечень заданий:

Детские технопарки «Кванториум». Изучение структуры и деятельности учреждения дополнительного образования. Направления.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Современные направления дополнительного образования детей.

Перечень заданий:

Центры цифрового образования детей «ИТ-КУБ». Направления. Изучение структуры и деятельности учреждения дополнительного образования.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Направления системы дополнительного образования. Техническая направленность.

Перечень заданий:

Техническая направленность: научно-техническая направленность, спортивно-техническая направленность. Блоки: моделизм, радиоэлектроника, информационные (компьютерные) технологии.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Консорциум образовательных учреждений

Перечень заданий:

Создание консорциумов образовательных учреждений высшего, общего, дополнительного образования. Совместная деятельность на базе педагогических технопарков «Кванториум», Технопарков универсальных педагогических компетенций.

Создание проекта по 3-D моделированию и виртуальной реальности.

Практическое занятие 9.

Тема: Коллаборация учреждений образования

Перечень заданий:

Коллаборация образовательных учреждений высшего, общего, дополнительного образования. Совместная деятельность на базе педагогических технопарков «Кванториум», Технопарков универсальных педагогических компетенций.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Медиа-сопровождение проекта.

Перечень заданий:

Изучить методы и формы позиционирования деятельности образовательных организаций, педагогов, методических служб в информационном поле

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций, докладов, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Виноградова, Н. В. Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. В. Виноградова. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 63 с. — ISBN 978-5-8259-1328-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379931> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562178> (дата обращения: 31.03.2026).
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562031> (дата обращения: 31.03.2026).
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561856> (дата обращения: 31.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Аранова, С. В. Взаимосвязь общего и дополнительного образования в современных социокультурных условиях : монография / С. В. Аранова, С. П. Ильина, А. А. Кочетова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-8064-3479-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433424> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561859> (дата обращения: 31.03.2026).

3. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустьян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html> (дата обращения: 31.03.2026).
4. Сафаралиев, Б. С. Развитие информационной компетенции в условиях дополнительного образования : монография / Б. С. Сафаралиев, Н. С. Кольева. — Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2015. — 139 с. — ISBN 978-5-94839-510-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120589.html> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://xn--80acudg0cj.xn--p1ai/> айтикуб.рф Центры цифрового образования детей «ИТ-КУБ»
2. <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/model-center/> - Региональный центр информатизации и оценки качества. Доступное дополнительное образование детей.
3. <https://dvorecmemorial.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/informatsionno-metodicheskij-tsentr/metodicheskie-materialy/internet-resursy-dlya-pedagogov-> Интернет-ресурсы для педагогов
4. <http://www.dopedu.ru/> - информационно-методический портал «Образование»
5. <https://www.aonb.ru/upload/is/do.pdf> - избранные ресурсы Интернет для педагогов дополнительного образования
5. <https://dop-obrazovanie.com/> - сайт о дополнительном образовании «Внешкольник»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории 102, 232.

Учебный корпус 3, аудитории 111, 112, 107, 209.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

9. Рейтинг-план оценки успеваемости и студентов Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Приоритетные направления развития дополнительного образования / 10	16	18		2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест	16 18 45 2 5 5	+ 1 балл за дополнение	Не применяются	Допуск к зачету с оценкой – 50% «автомат» – 90%
ИТОГО						91			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Приоритетные направления развития дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Приоритетные направления развития дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, диктант, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

90 – 100% - отлично

70 – 89% – хорошо

50 – 69 %– удовлетворительно

Ниже 50% - неудовлетворительно

Правильный ответ оценивается в 1 балл

1. Основной целью программ дополнительного образования является:
 - а) Повышение социальной активности;
 - б) Повышение качества образования;
 - в) Обеспечение удовлетворения возрастающих потребностей;
 - г) Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей.
2. На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?:
 - а) Во время защиты работы на детской научно-практической конференции;
 - б) В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка;
 - в) При совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы;
 - г) При проведении лабораторных работ, входящих в программу учебного курса «физика».
3. Федеральный документ, который определяет государственную политику в области образования
 - а) Закон об образовании
 - б) Профессиональный стандарт
 - в) Порядок работы ОДОД
 - г) Нет правильного ответа
4. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в РФ будет осуществляться...
 - а) до 2018 года;
 - б) до 2030 года;
 - в) до 2025 года;
 - г) нет правильного ответа
5. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительного образования ориентировано на:
 - а) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
 - б) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
 - в) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;
 - г) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации.
6. Основным требованием к программам развития учреждений дополнительного образования детей является:
 - а) Соответствие специфике учреждения, его культуре;
 - б) Индивидуальность;
 - в) Реалистичность и реализуемость;
 - г) Все ответы верны.
7. Главной задачей программы развития универсальных учебных действий является:

- а) Достижение учащимися высоких метапредметных и личностных результатов образования;
 - б) Повышение качества воспитательной работы, эффективности социализации и развития коммуникативных навыков учащихся;
 - в) Профессиональная ориентация учащихся в сфере востребованных на рынке труда профессий;
 - г) Обеспечение динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.
8. Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:
- а) Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение;
 - б) Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейший шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений;
 - в) Постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях;
 - г) Быть сотрудником научной организации.
9. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:
- а) Повышение квалификации педагогических кадров;
 - б) Творческие отчеты, фестивали, конкурсы;
 - в) реализация совместных тематических программ;
 - г) Все ответы верны.
10. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:
- а) Клубы, студии;
 - б) Дворцы, центры, дома, клубы, станции;
 - в) Лаборатории, мастерские;
 - г) Кружки, театр.
11. Программы дополнительного образования основываются на опыте:
- а) Творческой детской самореализации;
 - б) Работы школьной системы;
 - в) Работы педагогического коллектива;
 - г) Работы учреждений дополнительного образования.
12. Дополнительное образование детей это:
- а) Форма взаимодействия педагогов и детей, направленная на организацию совместной деятельности;
 - б) Работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования;
 - в) Наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей;
 - г) Неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ.
13. Назначение педагогов дополнительного образования состоит в следующем:
- а) Специальная подготовка в определенном виде деятельности;
 - б) Воспитание ребенка;

- в) Выявление и развитие его способностей;
 - г) Все ответы верны.
14. Управление в учреждениях дополнительного образования направлено на:
- а) Саморазвитие ребенка;
 - б) Раскрытие творческого потенциала педагога;
 - в) Организованную деятельность учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития УДО;
 - г) Все ответы верны.
15. К метапредметным технологиям дополнительного образования относятся:
- а) Технология критического мышления;
 - б) Проектная технология;
 - в) Кейс-технология;
 - г) Все ответы верны.
16. Модель дидактической культуры педагога не содержит компонент::
- а) Субъектно-результативный;
 - б) Коммуникативный;
 - в) Личностный;
 - г) Деятельностный.
17. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания:
- а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Педагогический процесс;
 - в) Педагогический такт;
 - г) Педагогическое мастерство.
18. Позиция ... заключается в создании и сопровождении индивидуальной образовательной программы обучающегося дополнительного образования, поддержке и оказании помощи в решении задач его самообразования и профессионального самоопределения:
- а) Педагога-тьютора;
 - б) Педагога-методиста;
 - в) Педагога дополнительного образования;
 - г) Педагога-организатора.
19. К самоактуализации (самопрезентации) педагога дополнительного образования:
- а) информационно-коммуникативная;
 - б) интерактивная;
 - в) социально-перцептивная;
 - г) нет правильного ответа.
20. Подход в образовательной деятельности, в большей мере способствующий применению знаний на практике:
- а) Деятельностный;
 - б) Культурологический;
 - в) Личностно-ориентированный;
 - г) Творческий.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения задания: 30 минут

Критерии оценивания:

Задание выполнено правильно, нет замечаний – 5 баллов

Задание выполнено верно, но допускает 1—2 ошибки, которые студент сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого – 4 балла

Студент не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и приводит свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого – 3 балла

Задание не выполнено – 0 баллов

Каковы основные направления и особенности развития системы дополнительного образования в современных условиях?

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой 10 семестр:

1. Цели, содержание, функции, дополнительного образования детей. Ответ обосновать.
2. Обозначить концептуальные основы организации дополнительного образования детей.
3. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России. Перечислить основные документы.
4. Представить структуру системы дополнительного образования детей Российской Федерации.
5. Перечислить сферы дополнительного образования. Охарактеризовать содержание одной из сфер.

6. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Представить методику изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
7. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Представить методику изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
8. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Представить методику личностного заказа на дополнительное образование детей.
9. Пояснить, каким образом осуществляется моделирование организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
10. Приоритетные направления государственной политики в сфере дополнительного образования
11. Современные направления дополнительного образования детей.
12. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и молодежи
13. Направления системы дополнительного образования. Техническая направленность.
14. Консорциум образовательных учреждений
15. Коллаборация учреждений образования
16. Медиа-сопровождение проекта в дополнительном образовании

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Время выполнения заданий: 30 минут.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Практическое задание 1.

Предложите варианты интеграции математики и информатики для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся (тема, класс, объём часов, цели, задачи, стадии проекта с пояснением)

Ключ к практическому заданию 1.

Вариант ответа:

Тема «Социальная информатика» проект «Электронный бизнес. Финансовые услуги в Интернете».

Данный проект предназначен для 6 класса. 9 часов, где 3 часа отводятся под практическую деятельность обучающихся.

Цели проекта:

- научить обрабатывать и обобщать полученную информацию, в результате проведенных социологических опросов, поиска данных в различных источниках;
- сформировать компетентность в сфере самостоятельной работы с познавательной деятельностью при больших объемах информации;
- систематизировать УУД, полученные на уроках математики и информатики и ИКТ по теме «Построение диаграмм»
- развивать умение анализировать полученную информацию, делать выводы;
- развивать умение излагать собственные мысли, моделировать ситуацию;
- формировать умение работать в группе, уважительно относиться друг к другу.

Задачи проекта:

- создавать условия умения общаться в группе;
- способствовать развитию логического мышления;
- актуализировать личностный интерес учащихся к интеграции математики и информатики.
- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы;
- развивать творческое воображение.

План работы над проектом:

Стадии проекта:.

Первая стадия:

- Выделяются подтемы проекта: 1) проблемы и перспективы развития электронного бизнеса, 2) «сильные» и «слабые» места при пользовании электронными деньгами и чеками.
- Формируются творческие группы: 1) разработчики, 2) специалисты по созданию опроса, 3) обработчики данных, где первые обрабатывают данные математическим путем, вторые по средствам ИКТ.
- Формируются цели и задачи проекта. Подбирается весь необходимый материал;
- Решается, что итогом проекта будет опрос для людей, созданный при помощи Yandex-диска.

Вторая стадия: работа над проектом.

- учащиеся разделяются на 2 творческие группы (разработчики занимаются составлением вопросов к исследованию, специалисты по созданию опроса создают аккаунт в Yandex -диске и создают в нем опрос, который после создания рассылается всеми участниками групп родственникам, друзьям и знакомым).

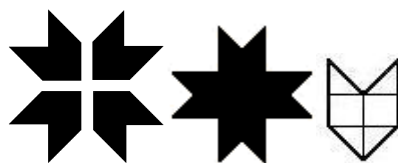
Третья стадия: результаты работы групп объединяются, анализируются, разрабатываются и сравниваются методы группы обработчиков данных каким методом быстрее и эффективнее обрабатывать полученные данные.

Четвертая стадия: подведение итогов (презентация отчета – опроса и его результатов, в которых видно, отношение людей к электронным деньгам, Интернет-магазинам, бизнесам в Интернете и т.д.), но прежде всего главным выводом проекта будет являться метод обработки данных.

Пятая стадия: рефлексия, самоанализ, подведение итогов. Награждение самых активных участников групп. Как продолжение проектной деятельности в классе, учитель предлагает новые темы для проектной работы, например, «Российские и зарубежные интернет-магазины и торговые компании», «Электронный маркетинг» и др.

Практическое задание 2

Изобразите удмуртские орнаменты. С помощью каких преобразований плоскости можно получить фигуру «солярный знак» («знак Луны») из фигурок, изображенных.



Ключ к практическому заданию 2.

Задание выполняется в графическом редакторе.

Преобразование - центральная симметрия и поворот на 90°

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.